

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 76 „СЪРНИЧКА”**  
**СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „МЛАДОСТ”**

---

гр.София, ж.к.„Младост” – 4, ул.„Детска мечта” №20, тел.:02/8755146;  
odz76@abv.bg

Утвърдил:  
Директор - Петя Янкова  
Със Заповед № 015/15.09.2022г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 76 „СЪРНИЧКА“**  
**ЗА УЧ. 2022/2023 Г.**

2022г.

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

## Концепция за образователната политика на детската градина

Процесът на предучилищното образование в ДГ №76 „Сърничка“ е подчинен на прилагането на Програмна система като част от стратегията на развитие на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование, което съответства на изискванията на ДОО за предучилищно образование.

Концепцията на образователната политика в ДГ № 76 „Сърничка“ е образование на детето през целия живот. Това образование включва четири типа фундаментални обучения:

- Да се научим да знаем
- Да се научим да правим
- Да се научим да живеем
- Да се научим да бъдем

### Принас:

- Учебният процес дава знания по всички образователни направления.
- Занимания в областта на изкуствата формират естетическа култура и ценностна система.
- Ние разглеждаме спорта като неразделна част от естественото развитие и израстване на децата.

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, а именно : **„Съобразяване с личността на детето, развитие на неговата индивидуалност, интереси и способности в уютна ,спокойна и грижовна среда, с компетентност, професионализъм и обич“.**

### • Подцели:

1. Осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд.
2. Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и интереси.
3. Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.
4. Равен шанс и достъп до образование.
5. Използване на нови техники и технологии в процеса на възпитание и обучение.
6. Партньорски отношения с родителската общност.
7. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване на МТБ на детската градина, необходима за обезпечаване на образователен процес от нов тип.
8. Защита на личното достойнство на децата в синхрон с процесите на демократизация на обществото.
9. Утвърждаване на облика на детската градина.

## **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

### **Подходи на педагогическо взаимодействие:**

1. Субект-субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
2. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
5. Практико-изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране /предметно-схематично, нагледно/, и др.
6. Игрово-преобразуващи: различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
7. Интерактивни: дискусия, , ситуационни игри, жива картина, и др.

### **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира **в основна и в допълнителни форми**. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детска градина № 76 „Сърничка“ Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

**Основната форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето. Ситуацията се използва при реализиране на образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Продължителността на една педагогическа ситуация варира както следва:

- за първа и втора възрастови групи – от 15 до 20 минути

- за трета и четвърта възрастови предучилищни подготвителни групи - от 20 до 30 минути

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време от 15.09. до 31.05. и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати, съгласно чл. 28 ал.2 от Наредба № 5 /03.06.2016г. за предучилищно образование на МОН в сила от 01.08.2016г.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, интереси и потребности за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишния календар е разпределен на учебна година, в рамките на 12 месеца, разпределени както следва:

- **Учебно време, което е между 15 септември и 31 май;**
- **Неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември;**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

**Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:**

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

**Първа възрастова група**

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	Музика ИИ	ОС Музика	Математика	БЕЛ	ИИ
	ФК		ФК	КТ	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 11 -19

### Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС БЕЛ	Математика Музика	БЕЛ	Музика ФК	КТ
	ИИ	ОС	ФК	ИИ	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 - 17

### Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ Музика	Математика Музика	БЕЛ ОС	Математика ИИ	ОС ИИ
	ФК	ФК	КТ	ФК	КТ

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 - 15

### Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС ФК БЕЛ	Музика Математика ИИ	БЕЛ ОС	БЕЛ Музика	КТ Математика ФК
	ИИ	КТ	Математика	ФК	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 - 13

*Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.*

### Тематично разпределение за всяка възрастова група

*Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.*

*Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.*